



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



## Ι΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λεμεσού

### Ελεύθερο και Δομημένο Παιχνίδι με θέμα «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ» στα πλαίσια του προγράμματος «Μαθαίνω Ελληνικά στο νηπιαγωγείο»

Νηπιαγωγός: Μαρία Ιωάννου

Διευθύντρια: Άννα Λανίτου

Συμπληρωματικές επιδιώξεις μάθησης για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Άξονας: Προφορική Επικοινωνία-Ομιλία

Επιδιώξεις: Ο αναδυόμενος πολύγλωσσος μαθητής/τρια αναμένεται να

1. Διευρύνει την ικανότητα του για δόμηση νοημάτων μέσω της γλώσσας.
2. Εμπλέκεται σε διαλόγους με ένα συνομιλητή.
3. Συμμετέχει και να συμβάλλει σε συζητήσεις με πολλούς αποδέκτες για θέματα που τον ενδιαφέρουν ή που προκύπτουν μετά από ένα πρόβλημα.
4. Παράγει προφορικά κείμενα διαφορετικών ειδών μέσω της παρατήρησης, ανάκλησης, περιγραφής αντικειμένων, γεγονότων, ζωγραφιών και εικόνων.

Στηρίγματα που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα:

Ο τοίχος που μιλά

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Οθόνη αφής

Ζάρι λεξιλογίου

Είδος Παιχνιδιού	Κέντρο Μάθησης	Στόχοι	Περιγραφή	Ελεύθερο ή/και Δομημένο	Υλικά/Μέσα
Κοινωνικό-Δραματικό	Ιατρείο Κουκλόσπιτο	Τα παιδιά: 1. Να υποδύονται ρόλους με αντίστοιχο ύφος και κίνηση. 2. Να δημιουργούν σύντομους διαλόγους.	Τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλους σε μία οικογένεια, ρόλους ασθενή ιατρού. Υποβάλουν ερωτήσεις και απαντούν χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο που έχουμε μάθει. Εξετάζουν χρησιμοποιώντας ανάλογα εργαλεία για το κάθε μέρος του σώματος και δίνουν την κατάλληλη συνταγή.	Ελεύθερο	Έντυπο εξέτασης, συνταγές για συμπλήρωση, οφθαλμολογικός έλεγχος, διάφορα ιατρικά εργαλεία και υλικά, άδεια κουτιά φαρμάκων. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής με ηχητικά κείμενα με βοηθητικές ερωτήσεις και φράσεις σε συγκεκριμένο λεξιλόγιο.
Φανταστικό	Βιβλιοθήκη	Τα παιδιά να χειρίζονται τις φιγούρες γνωστού τους παραμυθιού φτιάχνοντας		Ελεύθερο	
Κοινωνικό-Δραματικό	Γυμναστήριο	Τα παιδιά: -Να μετακινούνται με διάφορους τρόπους σε διάφορα επίπεδα -Να ισορροπούν σε διάφορα μέρη του σώματος τους	Τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλους γυμναστή και αθλητή. Χρησιμοποιούν διάφορα όργανα για να γυμνάσουν το σώμα τους ή εκτελούν οδηγίες τους γυμναστή.	Ελεύθερο	Διάφορα όργανα γυμναστικής Εικόνες με ασκήσεις και ισορροπίες.

Κινητικό	Bowling	Τα παιδιά να ακολουθούν τους κανόνες του παιχνιδιού	Τα παιδιά με τη σειρά ρίχνουν την μπάλα προσπαθώντας να ρίξουν τις κορίνες. Ονομάζουν κάθε φορά το μέρος του σώματος που δείχνουν οι κορίνες που έριξαν.	Δομημένο	Κορίνες με εικόνες που σχετίζονται με τα διάφορα μέρη του σώματος.
Μουσικό	Μουσική	Τα παιδιά να διαβάζουν και να εκτελούν απλά ρυθμικά μοτίβα με το σώμα τους	Τα παιδιά επιλέγουν μία παρτιτούρα και τη διαβάζουν παράγοντες ήχους με το σώμα τους σε απλά ρυθμικά μοτίβα σύμφωνα με τα μέρη του σώματος που δείχνει η παρτιτούρα. Μπορούν επίσης να αντιστοιχίσουν το κάθε μέρος του σώματος με ένα κρουστό όργανο και να εκτελέσουν με αυτά την παρτιτούρα τους	Δομημένο	Κρουστά όργανα Έτοιμες και αυτοσχέδιες παρτιτούρες με μέρη του σώματος
Πειραματικό-Διερευνητικό	Φύση	Τα παιδιά αναγνωρίζουν διάφορα φυσικά υλικά χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις τους.	Τα παιδιά επιλέγουν ένα κουτί και προσπαθούν να ανακαλύψουν τι κρύβει μέσα του χρησιμοποιώντας μόνο την αίσθηση που	Δομημένο	Κουτιά για τις 5 αισθήσεις Διάφορα φυσικά αντικείμενα.

			σχετίζεται με το αισθητήριο όργανο που δείχνει το κουτί.		
	Ποιος θα φτιάξει πρώτος τον ανθρώπινο σκελετό;	Τα παιδιά να συναρμολογούν τις εικόνες των οστών ώστε να φτιάξουν τον ανθρώπινο σκελετό.	Τα παιδιά προσπαθούν να συναρμολογήσουν τον ανθρώπινο σκελετό και στη συνέχεια μπορούν να πουν σε ποιο μέρος του σώματος υπάρχει το κάθε οστό.	Δομημένο	Φιγούρες Ανθρώπινου σώματος. Εικόνες με τα οστά του ανθρώπινου σκελετού.
Εκπαιδευτικό	Παιχνίδι μνήμης με μέρη του σώματος	Τα παιδιά να συνεργάζονται ώστε να ανακαλύψουν τις ίδιες κάρτες και να ονομάζουν τα διάφορα μέρη του σώματος.	Τα παιδιά γυρίζουν 2 κάρτες στο διαδραστικό πίνακα προσπαθώντας να βρουν τις ίδιες. Κάθε φορά ονομάζουν το μέρος που δείχνει η κάθε κάρτα.	Δομημένο	Διαδραστικός πίνακας
	Ντόμινο εικόνων με μέρη του σώματος	Τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν διάφορα μέρη του σώματος. Να υποβάλουν απλές προτάσεις: «Ποιος έχει...» και να απαντούν χρησιμοποιώντας το ρήμα «έχω..»	Κάθε παιδί έχει 6 καρτέλες ντόμινο. Το πρώτο παιδί λέει «εγώ έχω... ποιος έχει...» και όποιος έχει το μέρος που ρωτήθηκε απαντά με τον ίδιο τρόπο και βάζει την καρτέλα του δίπλα από την ίδια εικόνα	Δομημένο	Καρτέλες Ντόμινο με μέρη του σώματος.

			ρωτώντας και αυτός ποιος έχει το άλλο μέρος της καρτέλλας του κ.ο.κ.		
	Τόμπολα	Να κατανοούν τις λέξεις που ακούνε και να τις ταυτίζουν με το αντίστοιχο μέρος του σώματος. Να ακολουθούν τους κανόνες του παιχνιδιού	Ακούγονται στο τάπλετ οι ονομασίες μερών του σώματος και τα παιδιά κάθε φορά πρέπει να καλύψουν στην τόμπολα τους την εικόνα που δείχνει το μέρος σώματος που άκουσαν.	Δομημένο	Κάρτες τόμπολας. Τάπλετ με ηχητικές οδηγίες
Εικαστικό	Ζωγραφίζω το πρόσωπό μου	Τα παιδιά να ζωγραφίζουν ένα ανθρώπινο πρόσωπο με όλα τα χαρακτηριστικά του.	Το κάθε παιδί έχει το δικό του καθρέφτη και καλείται να παρατηρήσει το πρόσωπο του και να το ζωγραφίσει όσο πιο πιστά γίνεται στην κόλλα του.	Δομημένο	Καθρέφτες Κόλλες σε σχήμα καθρέφτη Παστέλ και χρώματα.
Δημιουργικό	Μικροί Ζαχαροπλάστες	Τα παιδιά χρησιμοποιούν τη φαντασία τους για να φτιάξουν ένα πρωτότυπο πρόσωπο.	Τα παιδιά-ζαχαροπλάστες έχουν παραγγελίες για τούρτες σε σχήμα προσώπου. Ο κάθε ζαχαροπλάστης φτιάχνει με το ζυμαράκι του την τούρτα του και χρησιμοποιεί διάφορα υλικά για να φτιάξει τα μέρη του	Ελεύθερο και Δομημένο	Ζυμαράκι Εικόνες πλαστικοποιημένες σε σχήμα προσώπου. Εργαλεία πηλού. Διάφορα υλικά

			προσώπου. Στο τέλος μπορεί να ζητηθεί από κάποια παιδιά να παρουσιάσουν και να περιγράψουν την τούρτα τους ώστε να αναφέρουν τα διάφορα μέρη προσώπου.		
	Αστεία Πρόσωπα	Τα παιδιά να ακολουθούν τους κανόνες του παιχνιδιού, να περιμένουν τη σειρά τους και να ονομάζουν τα μέρη του προσώπου	Τα παιδιά με τη σειρά ρίχνουν το ζάρι λεξιλογίου και αφού ονομάσουν το μέρος που τους έδειξε επιλέγουν μία αντίστοιχη εικόνα και την κολλούν στο σωστό σημείο στο πρόσωπο τους. Όταν το ζάρι τους ξαναδείξει την ίδια εικόνα χάνουν την σειρά τους. Όταν το ζάρι δείξει το παιδάκι που ρωτά πρέπει να πουν ποια μέρη απουσιάζουν ακόμα από το πρόσωπό τους. Για να δούμε ποιος θα συμπληρώσει πρώτος το προσωπάκι του.	Δομημένο	Πρόσωπα χωρίς χαρακτηριστικά. Εικόνες με διάφορα μάτια, μύτες, αυτιά, στόματα. Ζάρι Λεξιλογίου. Γόμες Χρωματιστά μολύβια και παστέλ.
	Κυνήγι εικόνων.	Τα παιδιά να ονομάζουν τα	Τα παιδιά είναι χωρισμένα σε 2	Δομημένο	Κουτιά με άμμο και εικόνες.

		διάφορα μέρη του σώματος, Να εξασκηθούν στη λεπτή κινητικότητα, Να συνεργάζονται	ομάδες. Με τη σειρά η κάθε ομάδα παίρνει με το μανταλάκι της μία εικόνα που είναι κρυμμένη στην άμμο και αφού ονομάσει το μέρος που δείχνει την τοποθετεί στο ταμπλό της ομάδας του. Αν κάποιο παιδί δυσκολεύεται στην αναγνώριση της εικόνα μπορεί να πατήσει στην αντίστοιχη εικόνα στον τοίχο που μιλά ώστε να του υπενθυμίσει τη λέξη και τη σωστή προφορά της για να την επαναλάβει.	Μανταλάκια Ταμπλό με διάφορες εικόνες μερών του σώματος. Τοίχος που μιλά.
--	--	--	---	---

Διευθύντρια: Άννα Λανίτου

Νηπιαγωγός: Μαρία Ιωάννου