

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Δευτέρα, 16 Σεπτεμβρίου 2024
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας
Αίθουσα UNESCO
Μακεδονίτισης 46, 2417 Έγκωμη

Τρίτη, 17 Σεπτεμβρίου 2024
Πανεπιστήμιο Frederick
Παράρτημα Λεμεσού
Μάριου Αγαθαγγέλου 18, 3080 Λεμεσός

16:30 - 17:00

Εγγραφές - Καφές

17:00 - 17:10

Έναρξη εργασιών

Αφήγηση ιστοριών και τραγούδια:

*Ελένη Σιδερά, Αλέξανδρος Παρίσης, ηθοποιοί
Γεράσιμος Παπαδόπουλος, μουσικός, συνθέτης*

17:10 - 17:25

Χαιρετισμοί

Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου, Υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
Κύριος Κωνσταντίνος Κυπριανού, Προϊστάμενος Μονάδας
Ευρωπαϊκών Ταμείων Υπουργείου Εσωτερικών

17:25 - 17:55

Παρουσίαση υποστηρικτικού υλικού:

Διαδραστικές κάρτες, εφαρμογή, εικονογραφημένες ιστορίες, περίληψη ιστοριών σε κινούμενα σχέδια, αφήγηση ιστοριών σε ηχητικά αρχεία, τραγούδια σε βίντεο κινουμένων σχεδίων, μεταφρασμένα ηχητικά αρχεία για υποδοχή και για γνωστικά αντικείμενα, οδηγός γονέων/κηδεμόνων, οδηγός αξιοποίησης υλικού, αφίσες ιστοριών, μεταφρασμένες επιστολές καθημερινής επικοινωνίας

Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης - Ομάδα υλοποίησης έργου

17:55 - 18:20

Εισήγηση: Διαγλωσσικότητα στην πρωτοσχολική ηλικία: Το πρόγραμμα Μαθαίνω Ελληνικά στο Νηπιαγωγείο ως καινοτόμο πρόγραμμα εφαρμογής

Δρ Νάνσια Κυριάκου, Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick

18:20 - 18:45

Εισήγηση: Γλώσσες, γνώσεις και συγκείμενα: Μαθαίνοντας ελληνικά στο νηπιαγωγείο μέσα από πολυτροπικές ιστορίες και αφηγήσεις

Δρ Μαρία Μητσιάκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

18:45 - 19:00

Συζήτηση - Ερωτήσεις

19:00 - 19:10

Κλείσιμο: Αφήγηση ιστοριών και τραγούδια

19:10 - 19:30

Δεξίωση συνέδρων

**Μπορείτε να βρείτε όλο το υλικό του έργου στο
<https://maelnip.schools.ac.cy> ή να σαρώσετε το ακόλουθο QR CODE:**



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κυπριακή Δημοκρατία



ΜΑΘΑΙΝΩ
ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΠΡΟΤΥΠΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

Εισήγηση: *Διαγλωσσικότητα στην πρωτοσχολική ηλικία: Το πρόγραμμα Μαθαίνω Ελληνικά στο Νηπιαγωγείο ως καινοτόμο πρόγραμμα εφαρμογής*
Δρ Νάνσια Κυριάκου, Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick

Περίληψη: Μέσα από την εν λόγω τοποθέτηση θα διαπραγματευτούμε την έννοια της διαγλωσσικότητας στην εκπαίδευση καθώς και την αξιοποίηση εκπαιδευτικών εφαρμογών που προάγουν την επιτυχή συνάντηση των γλωσσικών ποικιλιών και πολιτισμών στο πλαίσιο της κυπριακής, προσχολικής εκπαίδευσης. Η αναγκαιότητα συζήτησης του εν λόγω θέματος προκύπτει αλλά και ορίζεται από τις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες, που χαρακτηρίζουν την εποχή μας και οι οποίες αναμφίβολα αντικατοπτρίζονται αλλά και ανασυνθέτουν την κυπριακή τάξη. Η συζήτηση θα περιλάβει ευρύτερες εννοιολογήσεις της παιδαγωγικής της διαγλωσσικότητας, τρόπους με τους οποίους μπορεί να συναντηθεί σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, αλλά και την ιδιαίτερη παιδαγωγική της αξία στην κυπριακή τάξη. Ουσιαστικό μέρος της συζήτησης θα αποτελέσει το πώς το πρόγραμμα "Μαθαίνω Ελληνικά στο Νηπιαγωγείο" αποτελεί ένα επιτυχημένο παράδειγμα εφαρμογής της παιδαγωγικής της διαγλωσσικότητας, για την ανάπτυξη της ελληνομάθειας σε παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας. Η διαγλωσσικότητα ως παιδαγωγική αρχή αποτελεί θεμέλιο του πρότυπου αυτού προγράμματος, προωθώντας την αξιοποίηση πολλαπλών γλωσσικών ποικιλιών για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, συνδυάζοντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και την αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών. Μέσα από την αξιοποίηση διαδραστικών, παιγνιωδών δραστηριοτήτων, την εφαρμογή πολυμέσων αλλά και άλλων εκπαιδευτικών πρακτικών που προσφέρονται από το πρόγραμμα, αναλύουμε τους τρόπους με τους οποίους τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν την πολυγλωσσία, την πολυτροπικότητα αλλά και τον χώρο (φυσικό αλλά και ψηφιακό) για την ανάπτυξη γνωστικών, γλωσσικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων.

Εισήγηση: *Γλώσσες, γνώσεις και συγκείμενα: Μαθαίνοντας ελληνικά στο νηπιαγωγείο μέσα από πολυτροπικές ιστορίες και αφηγήσεις*
Δρ Μαρία Μητσιάκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Περίληψη: Οι προφορικές αφηγήσεις αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της ζωντανής επικοινωνίας από πολύ μικρή ηλικία σε όλους τους πολιτισμούς. Τα παιδιά εκτίθενται σε αφηγήσεις μέσα από διάφορα είδη κειμένων, λ.χ. παραμύθια, ταινίες και κινούμενα σχέδια. Καθώς αναπτύσσονται γλωσσικά, παράγουν τα ίδια προσωπικές ή φανταστικές ιστορίες με χρονική σειρά. Στο πλαίσιο της σχολικής και κοινωνικής τους ζωής η αφήγηση ιστοριών αποτελεί το φυσικό συγκείμενο για να κατακτήσουν τη γλώσσα, να μάθουν, να εξερευνήσουν και βέβαια να εκφραστούν γλωσσικά. Έτσι οι αφηγήσεις αποτελούν τη γέφυρα ανάμεσα στην προφορική γλώσσα και τους πολυγραμματισμούς, ενώ παράλληλα μπορούν να αποτελέσουν εργαλείο εκτίμησης της γλωσσικής τους ανάπτυξης. Το έργο Μαθαίνω ελληνικά στο νηπιαγωγείο καινοτομεί δημιουργικά παρέχοντας πολύγλωσσες πολυτροπικές ιστορίες στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Στην εισήγηση το εγχείρημα αυτό αξιολογείται από τη σκοπιά της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας. Δίνεται έμφαση στις δυνατότητες που προσφέρει για την πολύπλευρη ανάπτυξη των γλωσσών που τα παιδιά έχουν στο ρεπερτόριό τους, την πρώιμη μύηση στους πολυγραμματισμούς του σχολείου και την κινητροδότησή τους.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κυπριακή Δημοκρατία

